

вательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Необходимо лишь увидеть эту связь [4].

### **Библиографический список**

1. Бойко, Е.С. Основы здоровьесберегающей жизнедеятельности : учебное пособие / Е.С. Бойко, Ю.С. Грачев. – Брянск: Издательство БГУ, 2004. – 308 с.
2. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе / И.П. Борисова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2005. – № 10. – С. 84-92.
3. Ивахненко, Г.А.. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах / Г.А. Ивахненко // Вестник Института социологии. – 2013. – № 6. – С. 99-111.
4. Скурихина Н.В. Комплексная система естественного оздоровления : монография / Н.В. Скурихина. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2014. –164 с.

DOI 10.51980/2021\_16\_249

*Т.А. Жаброва*

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАПИТАЛА ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

На протяжении последних веков неустанно встают вопросы о статусе молодежи в обществе: их считают новаторами, мятежниками, нестабильной прослойкой. Однако именно страта молодых людей в возрасте до 30 лет приносит в социальную, профессиональную и экономическую сферы те решения, которые впоследствии повышают общую эффективность государственных структур и России в целом.

Воспитание и психолого-педагогическая подготовка таких кадров представляют собой комплекс сверхдисциплинарных и надконцепционных действий по развитию целостной личности, готовой к перманентному самосовершенствованию в четырех основных областях – физической, эмоциональной, ментальной и социальной, которые, в свою очередь, позволяют говорить о фундаменте для карьерных построений конкретных специалистов. Вышеупомянутые индивидуальные модернизации являются универсалиями всех сфер человеческой жизнедеятельности и способны обеспечить молодежь такими качествами, как дисциплинированность, проактивность, выдержка и необходимость в рефлексии.

Актуальность данной работы видится в ее применимости при всестороннем воспитании подрастающего поколения, ее адаптации, социализации и ресоциализации. До 22-25 лет специалисты имеют возможность содействовать в формировании и модернизации всех сфер жизни молодого человека, а также обозначать основные направления пополнения капитала идентичности, который в дальнейшем представит наиболее полную совокупность личностных активов, запас тех индивидуальных ресурсов, который становится «валютой», благодаря которой подопечный «покупает» работу, отношения и все то, к чему стремится [1].

Вопросы влияния спорта и физической культуры в направлении пополнения капитала идентичности слабо изучены как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Тем не менее неподдельный интерес и основательные теоретические воззрения по сходным вопросам – влияния спорта на личность молодого человека и его индивидуальность – представлены в многочисленных исследованиях В.А. Антипова, С.Н. Баркалова, Н.В. Воронцовой, Н.П. Беляевой, В.В. Надеина, Д.В. Осипова, И.Н. Подрезова, Н.И. Проценко, Е.Г. Разумахиной и др.

Очевидно, что молодежь как будущее любого государства должна получить физическое воспитание и приобрести основные спортивные навыки. Есть запрос на вовлечение (в рамках или за рамками обучения) в занятия спортом и еженедельные физические упражнения. Такая практика не нова для стран Европы, где молодежный спорт развит достаточно хорошо. Более того, необходимо популяризировать саму идею о том, что сбалансированное занятие спортом и приобщение к здоровому образу жизни как таковому, помимо стандартного улучшения состояния сердечно-сосудистой системы и значительного повышения качества существования, позволяет происходить изменениям в «настраивании» остроты ума, способности к учебе и самоконтролю.

При рассмотрении работ современных российских авторов в выбранной мною тематике научный отклик нашелся в статье «Спорт как развитие личности подростка» А.В. Щепотьева и Е.Д. Лукьяновой, в которой утверждается возможность использования молодежью спорта как определенного аналога социального лифта [4]. Навыки, умения и принципы, приобретаемые в подготовке к соревнованиям и играм различного уровня, на наш взгляд, в значительной степени способны увеличить капитал идентичности, поскольку определяют направление профессионального продвижения подрастающего поколения и способствуют обогащению жизненного опыта. При этом необходимая деятельность оказывается эффективной сразу в обоих направлениях работы – индивидуальной и групповой, так как в первом случае способствует формированию «Я-качеств» и коллективных – во втором.

Также интерес вызвала работа Т.А. Жабровой и Ю.П. Прилипко «Роль физического воспитания в организации работы с молодежью в России»,

поскольку, на мой взгляд, важно рассматривать спорт как средство подготовки молодого человека к дальнейшей (вторичной, третичной и т.д.) социализации, становления его как гражданина, о чем и ведется исследование. Более того, авторами проведен опрос, в ходе которого выяснено, что помимо образовательных организаций важность применения спорта в вопросах формирования тех или иных качеств личности осознают и общественные и иные организации [2] (в том числе НКО), а это говорит о готовности непосредственного гражданского общества брать на себя часть ответственности за будущее страны.

В работе «Физическое воспитание современной молодежи» Л.Ф. Мотлях поднимается дополнительный аспект влияния спорта и физической активности на капитал идентичности: автор утверждает, что важной частью реализации спортивного взаимодействия является оценка результатов самим воспитанником, в том числе в сравнении с другими и с целью перспектив для самосовершенствования. Подобные действия развивают в молодом человеке способность к постоянной рефлексии, что в будущем позволит объективно отслеживать свой профессиональный (в рамках карьеры), индивидуальный (в обыденной жизни) уровень притязаний и возможностей. К тому же Мотлях выделяет ряд проблем физического и нравственного развития молодежи, которые наиболее ярко проявляются в отсутствии спорта [3], часть из них, по нашему мнению, имеют довольно весомый шанс негативно сказаться и на перспективе пополнения капитала идентичности личности:

- ухудшение здоровья, заболеваемость, неудовлетворительное физическое развитие;
- эпидемическое распространение курения, алкоголя, наркотиков;
- увеличение числа психически нездоровых молодых людей, групп молодежи с девиантным поведением.

Следует отметить: во всех трудах прямо или косвенно молодой человек понимается как активный субъект воспитания, а не как объект. Соответственно, стоит считать необходимым включение целенаправленной мотивации подростка в использовании спорта и физической культуры для собственных изменений. Для этого специалисту, преподавателю или тренеру нужно иметь достаточный авторитет и владеть разнообразными психолого-педагогическими технологиями.

Таким образом, исходя из общего положения и опираясь на совокупность вышеперечисленных теоретико-эмпирических исследований, мы можем утверждать: физическая культура в целом и спорт в частности позволяют качественно наполнять капитал идентичности молодого человека, формировать в нем социально приемлемые навыки и содействовать профессиональному становлению. Однако теоретическая база по вопросам такого феномена, как «капитал идентичности», практически не представлена в отечественных научных исследованиях, в отличие от западных, что делает их

применимость довольно сложной в практической деятельности на местах взаимодействия с молодежью в России, особенно в отдаленных регионах.

### **Библиографический список**

1. Джей, М., Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом / М. Джей ; пер. с англ. Н. Яцюк. – 6-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – С. 41.
2. Жаброва, Т.А. Роль физического воспитания в организации работы с молодежью в России / Т.А. Жаброва, Ю.П. Прилипко // Международная научная конференция Астраханского государственного технического университета [электронный ресурс] : материалы/ Астрахан. гос. техн. ун-т. - Астрахань: Изд-во АГТУ, 2018, режим доступа: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 275.
3. Мотлях, Л.Ф. Физическое воспитание современной молодежи / Л.Ф. Мотлях. – URL: <https://multiurok.ru/files/fizichieskoie-vozpitanie-molodiezhi.html>.
4. Щепотьев, А.В. Спорт как инструмент развития личности подростка / А.В. Щепотьев, Е.Д. Лукьянова // Школьная педагогика. – 2018. – № 3 (13). – С. 11-15. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/104/3645/>.

DOI 10.51980/2021\_16\_252

*Л.В. Захарова*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. И хотя приоритет здоровья человека как основополагающий принцип государственной политики России в области образования провозглашен в системе нормативных документов с высоких трибун, но реально этот принцип, может быть, и будет воплощен только усилиями отдельных школ и учреждениями дополнительного образования. Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования.

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на его здоровье, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной